名校网络课堂中教学信息化应用案例

——宽口井中石油希望学校

我们宽口井中石油希望学校新建于2012年，是一所山区移民学校，拥有一支年轻的教师队伍，教职工平均年龄28岁。由于地处偏远，所以师资匮乏、上不齐课、上不好课是制约发展的瓶颈。由于地域、生活条件、教育师资等方面的限制，宽口井的移民学生在知识、阅历等方面存在着短板，农村学校的素养教育进展缓慢。而银川市二十一小的名校网络课堂恰巧弥补了我校的很多不足，为年轻教师的成长铺路搭桥，同时，也为我们农村学校学生打开了一扇看世界的窗户。

一、名校网络课堂对学校的影响：

1. 网络课堂弥补了教师专业配备不齐全的短板。我校由于离县城较远，老师为了照顾县城中的孩子，所以教师流动性大，经常缺乏专业的语文、英语等学科教师。比如，我校语文网络课堂实验班的张爱娟老师，她本身是英语专业出身，网络课堂实施之前，她带的语文成绩一直很一般，每次检测语文成绩都很不理想。可是，实施网络课堂半年之后，她们班居然在期末的镇级统测中上升了四个名次，且语文平均分高于同年级10.5分和20分。语文成绩高于语文专业老师带的成绩，这一点恰恰说明网络课堂可以让非专业的老师也逐渐向专业化转变。

2. 网络课堂使得名校的优质资源得以互通共享。有来自于“点单式精品课堂”里的预习单、教学课件、教学设计、微课、课堂实录等等。

3. 银川市二十一小的项目式学习为我校文化建设提供了创新、发展的新思路。

4. 学校教学质量稳步提升，为缩小校际、片区、城乡差距提供了更多的可能性。

二、网络课堂对教师的影响：

1. 网络主题大教研为语文教师提供了指导学生习作的有效方式

习作是小学中、高年级的重点，同时也是难点，故而如何轻松地指导学生习作则显得尤为重要，可恰恰这也是我校语文老师在教学中最为困惑的地方。

拿语文实验班的张爱娟老师来说，因为是英语专业出身，在网络课堂和网络教研实施之前，她本人对于学生习作和课文教学是分开进行的，每上完一个单元再单独用两节课训练学生写作文，其结果是：孩子们都写得很吃力，而且有五六个学生一节课憋不出一句话来，为此老师批评过不少次学生，总认为是学生的学习态度不端正，不愿意写，也生过不少闷气。

刚好本学期的网络大教研中就有一次，教研主题正是“读写结合在教学中积累的经验及遇到的困难”。本次教研以五年级语文老

师蔡晓玲执教的《慈母情深》为例。通过此次研讨，老师获得了一些实用的“读写结合”技巧：老师要立足语文教材，让学生了解各种表达方法，多角度、多元化解读文章，领悟和内化文章，在此过程中以读促写、模仿习作，老师还要关注学生水平，精心设计，可以进行续写、补白、想象.....习作过程中，教师可以进行适当引导。本课中蔡老师则要求学生仿写自己母亲操劳的场景，抓住课后习题“鼻子酸”这一场景进行片段练习。除此之外，老师要给学生一定的创造空间，扩展学生课外阅读，广泛搜集写作素材，这样才能将“读写结合”有效落实。本次教研活动之后，在教授三年级的《大自然的声音》这课时，张老师首先有意识地引导学生全情投入到作者描绘的美丽画面中，反复读、多形式读，领略文章中的好词、好句、好段，特别是对比和顶针的修辞手法的使用方法和技巧。然后老师再鼓励学生借鉴课文中对“风”、“水”、“动物”的片段描写，完成自己的习作片段（学校花园的一角），当学生听到这个指令后，在课间十分钟不自觉地跑到楼道中开始观察楼下的花园，沉思了一会儿，有二十来个学生便开始写了。本次作文 95%的学生都高质量地完成了习作，孩子们不仅能顺利地表达自己的所见所闻，而且大多数能引用本课所学的“顶针”和“排比”两种修辞手法。其中苏小丽写小片段让老师印象很深刻，“早晨，碧空如洗，万里无云，太阳公公乐呵呵地挂在蓝蓝的天空中，可是天气依然很冷，冻得人的瑟瑟发抖。你瞧一阵寒风走过校园，在校园中吹着口笛。当寒风路过花园时，所有的树木，树木上的小鸟儿；所有的泥土，泥土里的枯枝和烂叶；所有的教室，教室的屋顶和窗户，都唱着不同的歌吟。”可以说，这是张爱娟老师本人在习作教学中的一次重大突破。

张老师通过此次教研才真正意识到，是自己的讲授方法不当，没有为学生做好习作铺垫，这就好比让一个刚学会走路的孩子去跟别人比速度是一样的。

本学期开始，张老师把写句、写段融入到了每一节课堂教学中，以课本中好句为例进行仿写、续写、改写.....经过几次的习作实践，孩子们果然爱写作文了，从以前的被动交作文到主动给我看，从一个句子写不出到能写一大段话。不得不说网络教研给我指明了习作指导之路。

2. 增强班级管理技能，提高学科教学质量

实施网络课堂之前，三（3）班的语文老师张爱娟，本人是英语专业出身，由于学校语文老师极度缺乏，所以担任了三三班的语文老师，在上语文课时，习惯性地“满堂灌”，很少设计课堂活动和游戏，其结果就是老师讲得天花乱坠，孩子们听得昏昏欲睡。孩子回答问题时总是习惯说半截话，而且爱拖音，表达能力很弱，书写也不是很漂亮，课间活

动很是单调，除了追逐打闹基本没有其它活动。在同级三个班中，三（3）班跟其它两个平行班相比没有任何优势。语文成绩一直排在第二名，而作为班主任，连续两年中她们班考核在低年级段也是第二名。

经过为期一年的网络课堂和跟踪训练，张爱娟老师个人的班级管理能力和学科教学能力得以提升。三（3）班作为网络课堂实验班，学生在学习、纪律、卫生及个人思想道德方面表现突出，在 2019 年度的两学期中均被评为优秀班集体。另外，语文成绩相对于平行班有了很大的提高，在上次的镇级统测中分别高于平行班成绩 10.5 分和 20 分，逐渐的数学和音、体、美方面也均明显优于平行班，在六一儿童节汇报演出、体教融合和春季运动会中，三（3）班均取得第一名的好成绩，这些骄人的成绩都是在网络课堂实施之后取得的。

3. 师生评价机制更加完善

辅助教师张爱娟选择短期鼓励机制与长期鼓励机制相结合：每天上网络课堂的过程中表现较好的，特别是积极动脑，回答问题积极，且有进步的学生，老师会给他奖励一个表　扬贴。等学生集够三个表扬贴就可以兑换一张表扬卡，三张表扬卡又可以兑换一张奖状，慢慢地老师发现这种鼓励机制很能激励孩子动手动脑和动嘴。慢慢的，张老师把这种奖励机制延续到了整个校园生活中，做好人好、回答问题、书写认真、个人卫生好、主动捡拾垃圾等表现好的话都会奖励一分，不分学科、不分时限，上不封顶。每周五在四人小组中都会评选出一名积分最高的学生进行奖励，最近一个月三（3）班的孩子别提多积极了，连续一个月班主任老师也没有很认真地批评过学生，因为每个人都有了较强的自律性和表现欲，基本没有人会犯大错。现在，学生开始喜欢这种生活了，张爱娟老师作为班主任和语文老师，干起工作来也更加轻松而愉悦。

4. 老师对学生的评价面更加广泛

学习成绩只是评价学生的一个方面，而一个优秀的孩子绝不是只要学习好，张爱娟老师积极鼓励孩子德智体美劳全面结合。有些学生虽然学习不是很突出，但是老师会努力发现孩子身上其他的闪光点。因而在网络课堂中的主、辅教师双方设定了“阅读小明星”，“书写小狂人”，“校园好声音”，“艺术小精英”，“劳动小能手”，“科技小能人”，“体育小健将”，“助人小雷锋”，“文明小标兵”等等。因为老师一直坚信：没有差生，只有进步还是不进步的学生。今天，他只是某一方面好，但是随着表扬和激发，久而久之事实证明他的其他方面也会得到提升和改善。

三、网络课堂对学生的影响

1. 行为习惯得以转变。三（3）班作为语文实验班（为期一年），孩子们日常行为习惯明显优于平行班，他们课前准备、书桌摆放、

个人卫生和自律、待人接物等方面有明显的变化。本班教室就在我（万校长）的办公室下面，每次从门口经过，教室桌椅摆放整齐、有序，孩子们读书、写字姿势很标准，没有弯腰、驼背、翘腿等不良习惯。时不时地可以看见本班孩子在校园、楼梯口捡拾垃圾的身影。而且见了老师、家长都会鞠躬、问好。说话大方、自然，早已没有了一年前的胆怯与羞涩。

2.课余生活逐渐丰富化。网络课堂之前，每到课间休息时间，校园里见得最多的就是你追我赶、摸爬滚打、大喊大叫的现象，孩子们的课间生活很单一。自从接触了网络课堂，有玩成语接龙的、下五子棋的、拍篮球、踢足球的，还有剪纸小组、绘画小组、学校的藤椅上也多了读书的身影。

3.学习素养得以提升。我校本是山区移民学校，家长的文化水平低，有70%的家长连名字都不会写，每家每户平均有4个孩子，家长没工作、没土地，只能选择外出打工，大多数学生跟着目不识丁的爷爷奶奶上学，就这样成为了留守儿童。所以我校学生学习习惯很差，基本没有自学能力。网络课堂中为期一年的“数点定位”书写方式日益改善了学生的书写习惯。三（3）班常态化的语文网络同步课堂每天都在进行，为了学习主讲教师马晓玉的先进教学技术和手段，每天第三节上语文网络课时，小学部所有的语文老师都会集体听思路、做记录、写反思，而且全校的学生无论年级高低都在练习用回宫格生字本进行书写练习，但是三（3）班作为语文网络课堂实验班，学生的进步更加明显。孩子的书写越来越规范，也漂亮了；能有感情地朗读课文，改掉了拖音的不好习惯；养成了主动阅读课外书、摘抄读书笔记的好习惯，就这样阅读能力提高了；开始喜欢说话、写话，从被动的交作文变成主动地追着老师修改作文；自学习能力日益提高，每天能按照预习单的引导就可以自学大部分内容。就这样孩子们一个个地从“要我学”变成了“我要学”。

其实，语文方面的好习惯渐渐也迁移到了数学、音乐、美术等方面。这学期，三（3）班的数学老师马文瑾在讲完数学公开课后，其他数学老师一致对于本班学生的表现给与了肯定。学生上课时参与度很高，而且明显表现出了对数学课的浓厚兴趣。李宏伟老师说:“在数学课上，学生能把题意有感情地进行朗读，而且在读的过程中大部分学生已经把题目中的关键字标出来了，这是我在教学生涯中基本没有见到的。”花晓玲老师说:“网络课堂实施这么久，明显能感觉到你们班杨廷俊、马雪晴等十几个人的思维很活跃，不受课本约束，很有自己独到的见解。”所以，网络课堂带给学生的成长是随处可见的。

4.班级凝聚力日益加强

三(3)班的学生主人翁意识逐步在加强，他们渐渐地达成了一种共识、一种默契——

班级是我家，学习、纪律、卫生靠大家。

有一天早操开始之前，班主任老师张爱娟由于临时紧急开会，没来得及提前打招呼就离开了，等开完会回来，远远地看见自己班学生队列整齐、姿势统一地做着广播体操，以前都是班主任负责通知学生出教室、跑操、做操，张老师最害怕的是学生没有我的通知还坐在教室里晨读，竟然没想到他们不但出了教室，还自觉地跑操、做操，那一刻老师内心很感动，感觉孩子们长大了。张老师没忍心走上前去打扰他们，而是选择继续默默观察，心想做完操这帮家伙肯定就会一拥而散了。可是结果令老师很意外，只见体育委员杨杰喊学生集合，并整好队列，这时候班长杨廷俊闪亮登场了，只见他昂首挺胸、三步并作两步跨到队列前面，义正言辞地训话了，“同学们，咱们张老师今天不在，大家表现得很自觉，但是我要指出一点，咱们班有一名学生没戴红领巾，我提出批评，还有两个男生在做早操时大声说话，这影响了我们班的形象，希望大家以后不要再出现类似的事情。”训完话之后学生才解散了。要知道，晨会、训话这些事情在孩子们两年半的校园生活中一直都是班主任老师一人负责的，这一次孩子们的行为让班主任特别感动，一时间所有的苦和累都化为乌有，老师多想上去抱抱他们。

时隔不久，到了年终考核的时间了，由于组内事情耽搁了张老师五分钟上课时间，等老师以闪电速度跑到三楼的网络课堂教室时，从窗外老师发现学生们井然有序地在跟着马晓玉老师上语文课，到了回答问题环节，只见学习委员陈萍萍同学指名个别学生回答马老师的问题，说得还有模有样，课堂并没有因为辅助教师的缺席而有丝毫的影响。老师暗自观察了几分钟后悄悄走进教室，这时候班里学生一下子躁动了，很多学生得意洋洋得跳起来说：“张老师，你不在，我们自己跟着马老师在上语文课.....”那么，老师很好奇——老师不在，那么网络课堂设备是怎么打开的？课程又是怎么连接上的？体育委员杨杰同学这时候又不淡定了，仰着脖子，扯着嗓子说：“老师，我是平时看着你的操作流程，自己打开的。”这套设备可不比电脑简单，要开电源、打开电视，还得通过网页连接课程，这帮三年级的小学生竟然会在没有任何人指导的情况下做到了，那老师还能说什么呢？老师剩下的只有意外之后的感动。并且默默地说声，“孩子么，老师为你们自豪，为你们骄傲！”